



World
Organisation
for Animal
Health



VetAgro Sup

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО РЕКОМЕДАЦІЙ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТВАРИН (МЕБ)



ЦАРЕНКО Т.М., канд. вет. наук, доцент

Білоцерківський національний аграрний університет

taras.m.tsarenko@gmail.com





Світова організація торгівлі (СОТ) — це міжнародна організація, метою якої є розробка системи правових норм міжнародної торгівлі та контроль за їх дотриманням. Головними цілями Організації є забезпечення тривалого і стабільного функціонування системи міжнародних торговельних зв'язків, лібералізація міжнародної торгівлі, поступове скасування митних і торговельних обмежень, забезпечення прозорості торговельних процедур.

Україна є членом СОТ з 16 травня 2008 року

WTO-SPS Agreement

“recognition and application of common sanitary and phytosanitary measures by different Members...”

Annex A, 2

Угода про застосування СФС (санітарно-фітосанітарних) заходів

“визнання та застосування загальних санітарних та фітосанітарних заходів різними членами ...”

Додаток А, 2

Article 3

“the relevant international organizations”

“відповідні міжнародні організації”



animal health
OIE



food safety
CODEX

CODEX ALIMENTARIUS

plant health
IPPC



International Plant Protection Convention

The four pillars of the OIE

Mandate: Improving animal health and welfare worldwide



STANDARDS

for international
trade of animals
and animal
products



TRANSPARENCY

of the world
animal disease
situation



EXPERTISE

Collection and
dissemination of
veterinary
scientific
information



SOLIDARITY

between
countries to
strengthen
capacities
worldwide



*under the mandate
given by the WTO*

including zoonoses

*animal disease prevention
and control methods*

*Capacity building tools
and programmes*

Розвиток потенціалу ветеринарних служб

Поліпшення здоров'я та добробуту тварин
у світі



Поліпшення національної політики та
законодавства



Інструменти, розроблені МЕБ для
підтримки країн-членів

PVS Pathway

Twinnings

Capacity Building

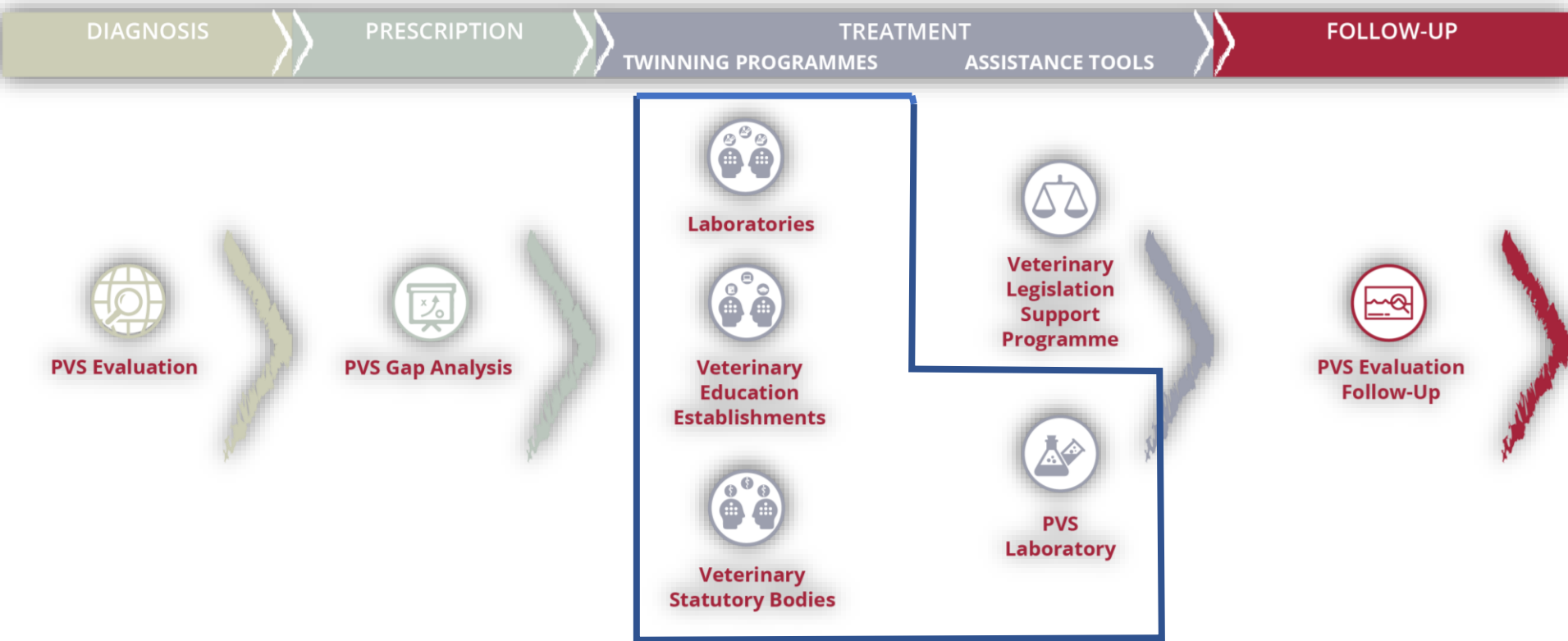
OIE PVS Pathway

- Сталий розвиток національних систем охорони здоров'я тварин



OIE PVS Pathway

Сталий розвиток національних систем охорони
здоров'я тварин



МЕБ співпрацює з урядами, донорами та іншими зацікавленими сторонами

Other PVS “Treatments”

- > **Veterinary Education Twinning Programme:** Підвищує якість ветеринарної освіти шляхом обміну викладачів та студентів.
- > **Veterinary Statutory Body Twinning Programme:** Розвиває компетенції та можливості Ветеринарних статуарних органів, щоб вони могли виконувати свої обов'язки з ветеринарного адміністрування, дотримуючись міжнародних стандартів МЕБ.
- > **Laboratory Twinning Programme:** Побудова лабораторної експертизи для найбільш важливих захворювань тварин, що забезпечує більш збалансований розподіл досвідчених спеціалістів.
- > **PVS Pathway Laboratory Mission:** Визначення ресурсів, необхідних для створення стабільної, ефективної та життєздатної національної мережі ветеринарних лабораторій.

Veterinary Education Twinning Programme

Започатковано 2013 р.

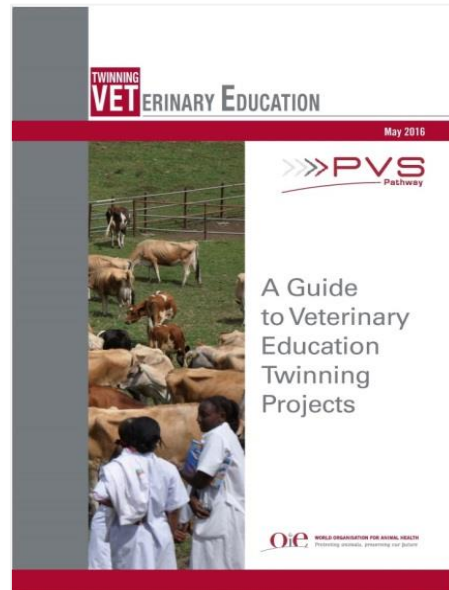
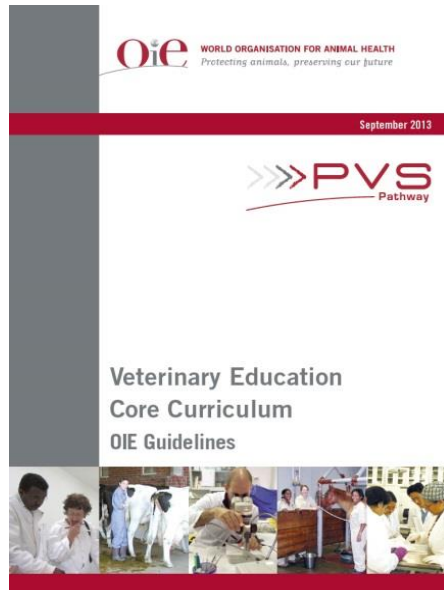
Recommendations

I-IV

OIE Global
Conference
on
Veterinary
Education



- > Ветеринарна освіта відіграє вирішальну роль у забезпеченні фахівців ветеринарної медицини необхідними знаннями для задоволення соціальних вимог, ефективної роботи та ефективної підтримки ветеринарних служб.



- > Загальне фінансування OIE Veterinary Education Twinning Projects у світі становило **3.3 млн. USD**

Значимість ветеринарної освіти

- В усіх країнах добре освічений (підготовлений) ветеринарний лікар є ключовим елементом для :
 - ✓ Наукового обґрунтування і **оцінки ризиків**
 - ✓ Достовірної **звітності**
 - ✓ Ефективного **надання послуг** виробникам і споживачам для запобігання та контролю захворювань, харчової безпеки, тваринництва, благополуччя тварин тощо.

Висока якість первинної та безперервної ветеринарної освіти відіграє важливу роль у формуванні робочої сили, здатної до належного управління на національному, регіональному та глобальному рівнях.

Veterinary education



The provision of high quality veterinary education is key to equipping potential veterinarians with the necessary knowledge to perform efficiently and to support Veterinary Services effectively. In numerous countries, however, notably in many developing and in-transition countries, the quality of veterinary education is failing to meet the requirements for delivering highly competent Veterinary Services. This has therefore highlighted the need for veterinary education to be strengthened, with particular emphasis on establishing minimum competencies and harmonising key curriculum elements to facilitate international mobility of veterinarians.

The OIE [Recommendations on the Competencies of graduating veterinarians \('Day 1 graduates'\)](#) to assure National Veterinary Services of quality provide a basis for advanced training and education for veterinarians wishing to pursue a career in the public or private components of national Veterinary Services. These recommendations prepare the Day 1 veterinary graduate to promote global veterinary public health and are applicable to all OIE Member Countries.

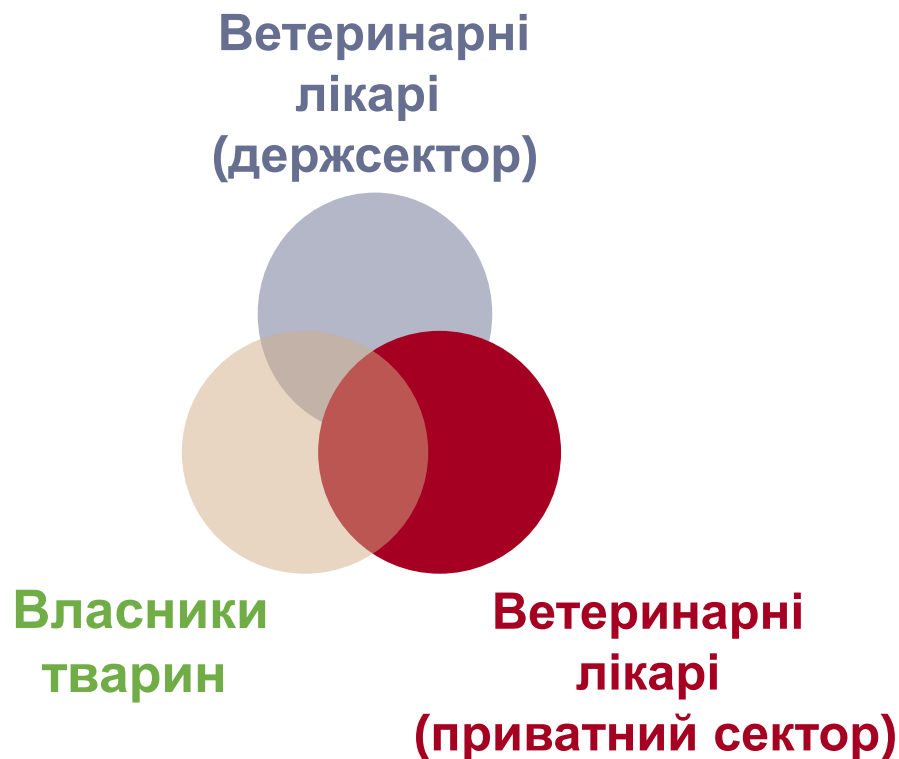
To support these recommendations, the OIE has developed guidelines for a model core veterinary curriculum. It is strongly recommended that the guidelines be consulted by veterinary education establishments in OIE Member Countries when developing veterinary medical education. The [OIE Guidelines on Veterinary Education Core Curriculum](#) represent a basis on which national needs and circumstances could be added, and are offered primarily to developing and in-transition countries as an initial step to enhance and sustain national Veterinary Services.

As a means of improving institutional capacity and expertise in these countries, the OIE has initiated its twinning programme between Veterinary Education Establishments. Each project under this programme is a partnership between one or more recognised or accredited Veterinary Education Establishment(s), known as the 'Parent', and a 'Candidate' Veterinary Education Establishment. The overall aim of the OIE Veterinary Education Twinning Programme is to foster quality veterinary education through the exchange of teachers and students, thereby allowing a better geographic balance of well-educated veterinarians. The [OIE Guide to Veterinary Education Twinning Projects](#) details the scope and processes involved in a twinning project. The length of the project would depend on its scope. OIE twinning projects last a minimum of one year and a maximum of three years (extensions may be envisaged).

Contact: Dr Alain Dehove (alain.dehove@oie.int)

Related links

- [Guide to Veterinary Education Twinning Projects](#)
- [OIE 4th Global Conference on Veterinary Education \(Recommendations\)](#)
- [Competencies of graduating veterinarians](#)
- [Ad hoc Group on Veterinary Education](#)
- [Veterinary Statutory Bodies](#)



- ✓ **Раннє виявлення і ефективний контроль**, заснований на доступі до проф. компетенції і підтримки добре освіченою і технічно ефективною Ветеринарною Службою
- ✓ **Партнерські відносини** між державним і приватним секторами: власниками тварин, державними і приватними секторами ВС і діагностичними лабораторіями

The work of the OIE to improve
veterinary education globally

Vers une Union méditerranéenne de
l'enseignement vétérinaire (TAIEX)

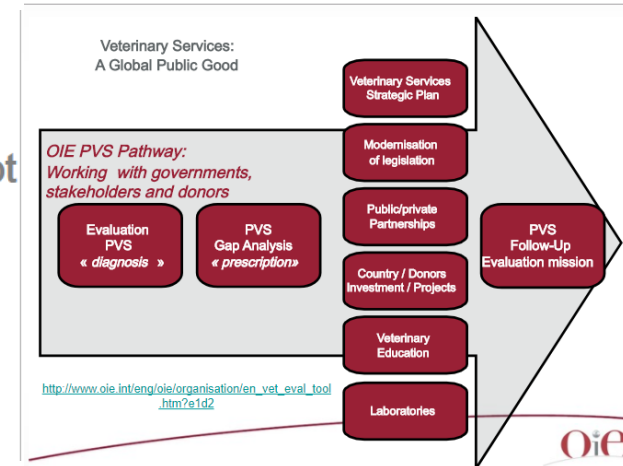
7-8 October 2010, Maisons Alfort

Dr Sarah Kahn
Head, International Trade
Department

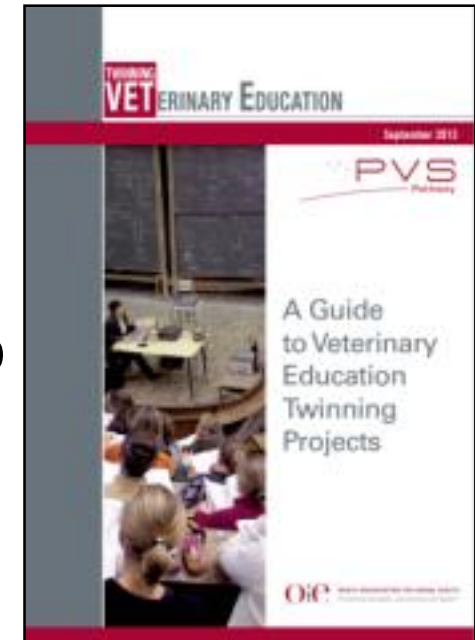
Veterinary Education

The quality of veterinary education is not
adequate in up to 80% of veterinary
education establishments in the world.

Initial & continuing veterinary education
is a key tool for global governance



- ❖ Якість освіти, як початкової так і безперервної, є одним з найважливіших елементів ефективних Ветеринарних служб:
- ✓ Там, де визначено необхідну стратегію поліпшення служби, виконуються конкретні заходи, можуть бути розглянуті можливості виконання Угоди МЄБ про проект партнерства



- Перша Глобальна конференція (Париж, 2009)
- Були визначені необхідні мінімальні навички, якими повинні володіти ветеринар-випускник для того, щоб Ветеринарні служби (держ. і приватний компонент) могли досягти вимог відповідно до стандартів МЄБ, опублікованих в наземних і водних Кодексах здоров'я тварин.
- Це не виключає місцевих умов!



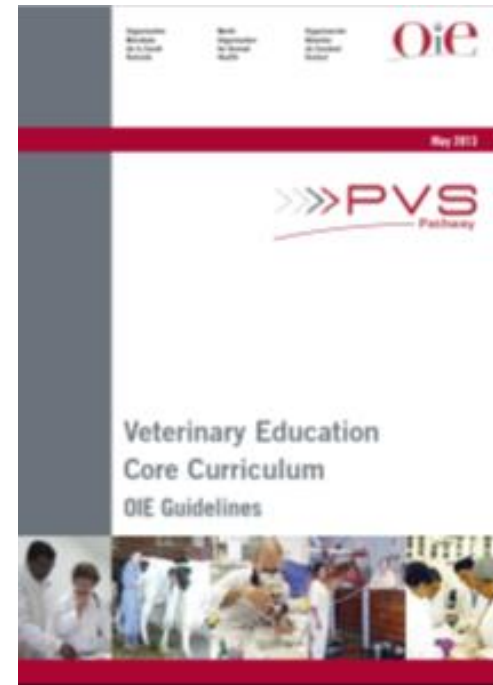
Paris (France)
12-14 October 2009



2nd World Conference on Veterinary Education at Lyon, 12-16 May 2011

Друга глобальна конференція (Ліон 2011)

- наголосла на важливості мінімального ветеринарного навчального плану, який дозволив би досягненню компетенції
- виділила важливу роль статутарного ветеринарного органу, і
- закликала МEB розробити концепцію партнерства ветеринарних навчальних закладів.



Спеціальна група МЕБ з ветеринарної освіти

Цілі спеціальної групи:

- Ключові компетенції для всіх ветеринарів, які необхідні для ефективного функціонування національної Ветеринарної служби.
- Конкретні потреби країн, що розвиваються.

Ad hoc Group on Veterinary Education

- + 1st meeting (29 June–1 July 2010)
- + 2nd meeting (15–17 December 2010)
- + 3rd meeting (2–4 August 2011)
- + 4th meeting (11–13 January 2012)
- + 5th meeting (24–25 July 2012)
- + 6th meeting (30–31 July 2015)

Ensuring
excellence
and ethics of the
Veterinary
Profession



**OIE Global Conference on Veterinary Education
and the Role of the Veterinary Statutory Body**

4 to 6 December 2013 - Foz do Iguazu (Brazil)

[Français] [Español]

 Learning today,
preserving our future
Bangkok (Thailand), 22–24 June, 2016

4th OIE Global Conference on Veterinary Education
Implementing OIE guidelines to ensure the excellence
of the veterinary profession

OIE Global List of Veterinary Education Establishments

TURKEY	14		
TURKMENISTAN	-		
UGANDA	1		
UKRAINE	-		
UNITED ARAB EMIRATES	1		
UNITED KINGDOM	7		
UNITED STATES OF AMERICA	31		

Принципи спеціальної групи

- Тільки деякі ветеринари будуть будувати свою кар'єру в Національній Ветеринарній Службі, **АЛЕ**
- **Всі** ветеринари несуть відповідальність за підтримання здоров'я і благополуччя тварин, а також охорони здоров'я людей, **ТА**
- Багато ветеринарів працюють в національній Ветеринарній Службі, звідси впливає необхідність розвитку мінімальних компетенцій і моделі обов'язкового навчального курсу для створення початкового рівня національних ветеринарних служб

Organisation
Membres
de la Santé
Animale

World
Organisation
for Animal
Health

Organización
Mundial
de Sanidad
Animal

Oie

May 2012



OIE recommendations on the
Competencies of graduating
veterinarians ('Day 1 graduates')
to assure National Veterinary
Services of quality



Oie

WORLD ORGANIZATION FOR ANIMAL HEALTH
Protecting animals. Improving our future

September 2013



Veterinary Education
Core Curriculum
OIE Guidelines



Компетенції першого дня



- Надає рекомендації по конкретним і просунутим компетенціям для надання якісних ветеринарних послуг
- МЕБ наполегливо рекомендує, щоб ці компетенції були включені у ветеринарну навчальну програму усіх країн-членів МЕБ

Компетенції включають в себе:

- **знання:** пізнавальні здібності, розумові здібності;
- **вміння/майстерність:** здатність виконувати специфічні завдання
- **позиція/ставлення:** емоційні здібності, почуття і емоції;
- **схильність/придатність/відповідність:** вроджена здатність студента, талант, схильність до навчання.

Компетенції першого дня

Дві секції

Базові компетенції: мінімум знань, навичок, ставлення і схильностей необхідних для ветеринара, щоб отримати ліцензію від статутарного ветеринарного органу.

Просунуті компетенції: мінімум знань, навичок, ставлення і схильностей необхідних для ветеринара, щоб працювати в уповноваженому ветеринарному органі.

Основні загальні компетенції

Основні ветеринарні науки

- Викладаються на початку навчального плану
- Забезпечують розуміння складності живих організмів

Клінічні ветеринарні науки

- Компетенції, необхідні для діагностики, лікування і профілактики захворювань у всіх видів тварин

Тваринництво

- Включає в себе управління охороною здоров'я тварин та економіку тваринництва

Основні конкретні компетенції

- Безпосередньо пов'язані з критичними компетенціями, зазначені у Наземному кодексі МЕБ.
- Кожна компетенція і цілі навчання призначені для ветеринара початкового рівня.

11 конкретних компетенцій

- Епідеміологія
- Транскордонні хвороби тварин
- Зоонози (в тому числі хвороби харчового походження)
- Нові хвороби або ті, що швидко поширюються
- Програми профілактики і боротьби з хворобами
- Гігієна харчування
- Ветеринарні препарати
- Добробут тварин
- Ветеринарне законодавство і етика
- Загальні процедури сертифікації
- Навички комунікації

Національні особливості можуть бути додані до 11 компетенцій Першого дня

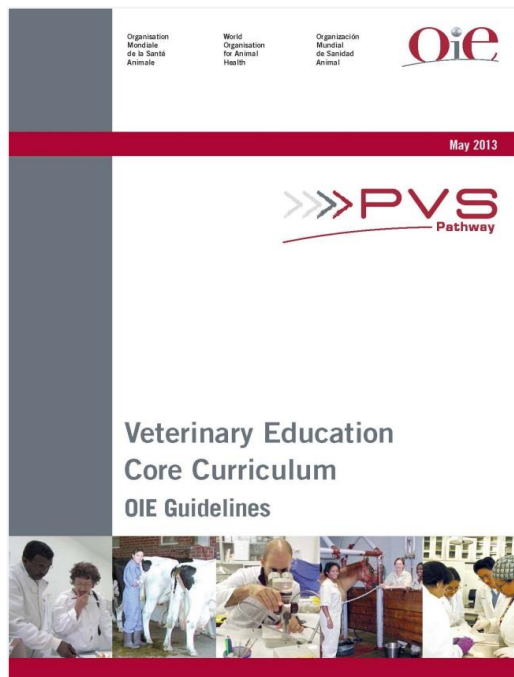
Просунуті Компетенції Першого дня

Спеціальні знання краще отримати в аспірантурі та\або на безперервному навчанні

8 просунутих компетенцій

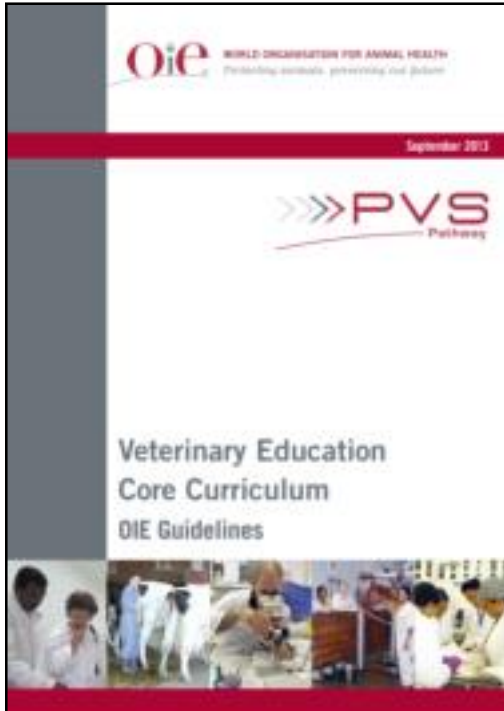
- Організація Ветеринарних Служб
- Процедури інспекції та сертифікації
- Управління заразними захворюваннями
- Харчова гігієна
- Застосування аналізу ризику
- Дослідження
- Структура міжнародної торгівлі
- Адміністрування і управління

Основний навчальний план для ветеринарної освіти - шлях до компетенцій.



- Модель основного навчального плану для ветеринарів описує різні курси і паралельно відносить їх до компетенції Першого дня, з якими курс повинен узгоджуватись
 - Ці правила допомагають розвитку навчальних планів для навчання студентів ветеринарних факультетів до очікуваного рівня компетенції.
-
- Переважно для країн, що розвиваються і перехідних країн
 - Інструменти для поліпшення якості ветеринарної освіти
 - Першорядний крок для посилення національних Ветеринарних Служб
 - НЕ рекомендується прийняття єдиного всесвітнього навчального плану

Модель основного навчального плану



- Зіставляє курси і компетенції
- Надає рекомендації по часу викладання курсу відповідно до навчального плану (ранній, середній, пізній)
- Вказівки для ветеринарних навчальних закладів, які хочуть поліпшити якість освіти

Твіннінг проект VetAgro-Sup и БНАУ

2015-2017 рр

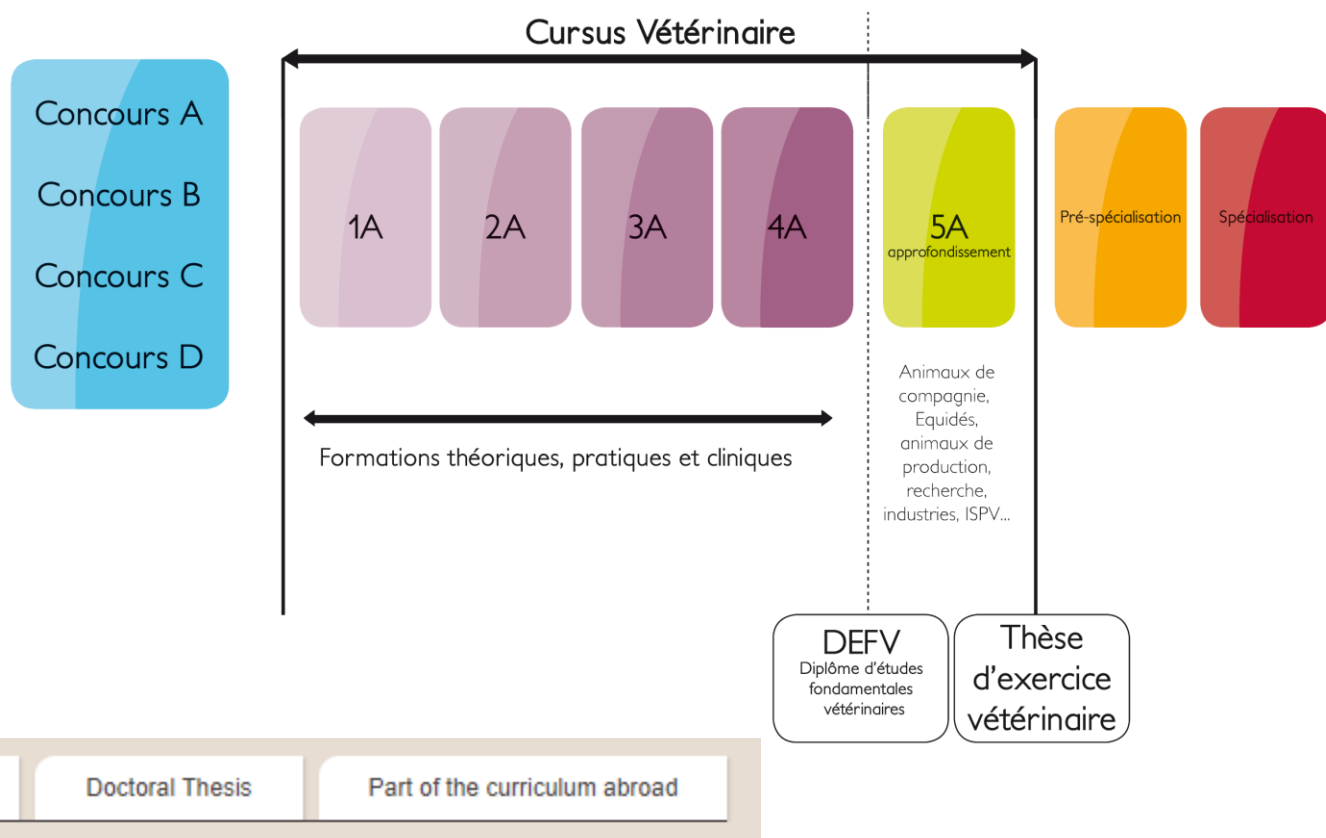


VetAgro Sup

Campus Vétérinaire
de Lyon

Стажування, навчання, спільна робота над педагогічними ресурсами, модернізація курсів, модулів, тем, впровадження методики викладання

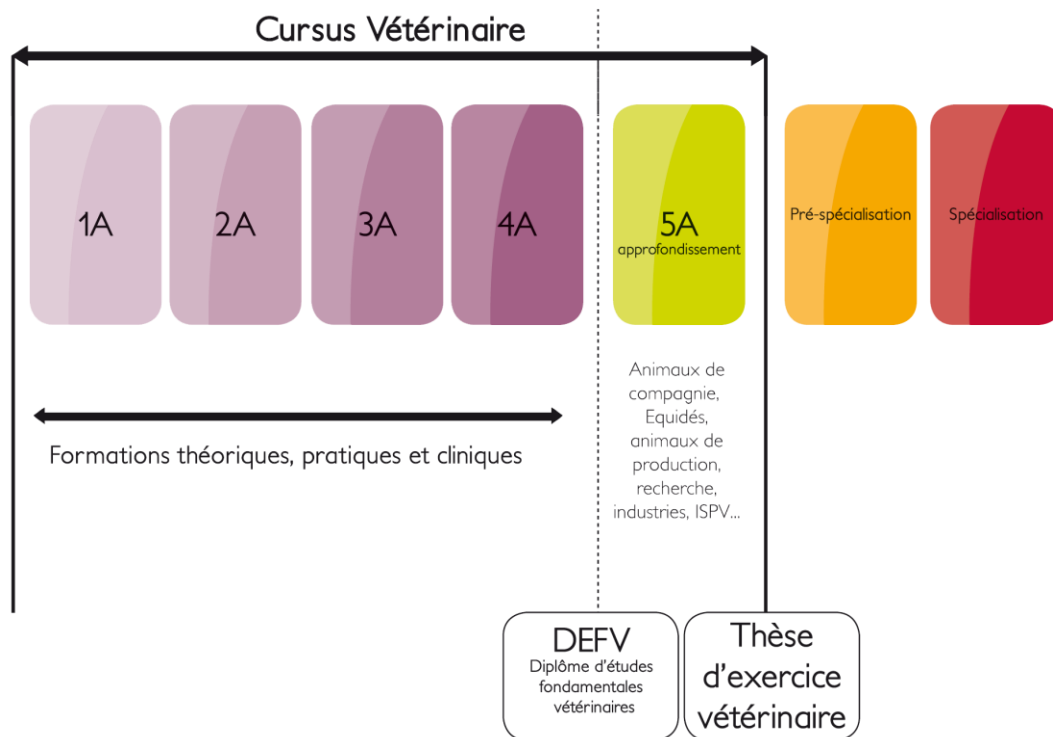




Студенти отримують базову теоретичну підготовку протягом 8 семестрів. З 3-го курсу вони беруть участь в клінічних консультаціях, а з 4-го року вони повністю занурюються у клінічну практику. Кожен навчальний рік нараховує 60 кредитів ECTS (Європейська кредитна система) та передбачає обов'язкове стажування (поза кампусом на мінімальну тривалість - 19 тижнів). Після чотирьох років студенти отримують "Diplôme d'études fondamentales veterinaries (DEFV)", що є рівнозначним ступеню магістра (спеціаліста?). **Частина навчання повинна проводитися за кордоном.**



Concours A
Concours B
Concours C
Concours D



5 рік для поглиблення знань

Доступні кілька варіантів:

Розширювати свої знання та професійну практику в клінічному секторі: сектор домашніх тварин (AC), сектор тваринництва (AP), сектор конярства (EQ), або спільних курсів (AC-AP, AC-EQ, AP-EQ).

Завершення програми – курсгромадського здоров'я в ENSV (Національна школа ветеринарних служб).

По завершенню 5-го року - дозвіл на захист «ветеринарної докторської дисертації» (дипломної роботи?).

Стажування

Студенти проходять стажування протягом 4-х років базового навчального плану.

Період та тема вказані в наведеній нижче таблиці

Під час 5А студенти повинні проходити стажування у вибраній програмі

Рекомендується виконувати різні ветеринарні роботи за допомогою додаткових робочих місць поза навчальним періодом.

5 year curriculum

Internships

Doctoral Thesis

Part of the curriculum abroad

STAGES

OBLIGATOIREMENT hors ENVL (sauf laboratoire)

France ou Etranger

1ère année

3 semaines

4 ECTS

2 sem (février) :
1 sem (vac Pâques) :

ER : élevage ruminants (+ rapport de stage)
EM : élevage porcs, volailles, lapins (avec reproductrices)

2ème année

4 semaines minimum

4 ECTS

min 2 sem (vac été1A-2A) :
2 sem (février) :

L : libre
Rm : clinique mixte à dominante rurale ou rurale pure

3ème année

4 semaines minimum

4 ECTS

min 2 sem (vac été2A-3A) :
2 sem (fév) :

HSA : "hors soins aux animaux" : industrie-recherche-labo-DSV
CL : clinique libre = clinique au choix

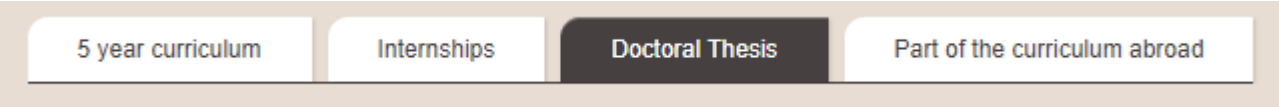
4ème année

8 semaines minimum

8 ECTS

min 2 sem (vac été3A-4A) :
4 sem (fév-mars) :
2 sem (rotation)

L : libre
dont 2 sem minimum clinique libre
Rp : clinique rurale pure



5 year curriculum

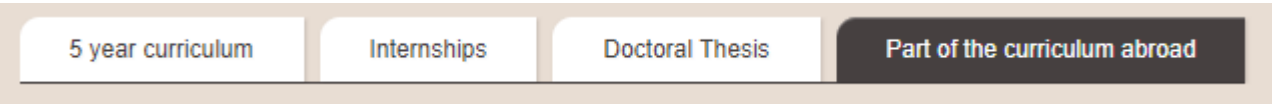
Internships

Doctoral Thesis

Part of the curriculum abroad

Докторська дисертація

Після закінчення DEFV, підтвердження дозволу 5A на захист «ветеринарної докторської дисертації»



5 year curriculum

Internships

Doctoral Thesis

Part of the curriculum abroad

Частина навчального плану за кордоном.

VetAgro Sup встановила співпрацю з кількома іноземними ветеринарними школами або університетами. Це дозволяє студентам обмінюватися під час навчання.

Цілі проекту VetAgro-Sup – БНАУ: покращення ветеринарної освіти в Україні

Стандарти



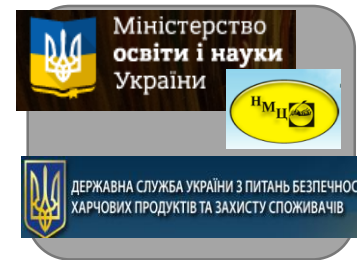
Інструменти



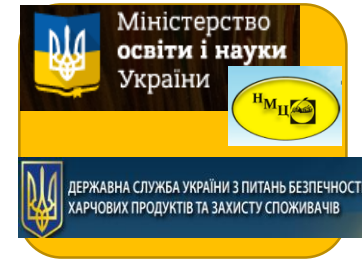
Впровадження



Результати



Перспективи

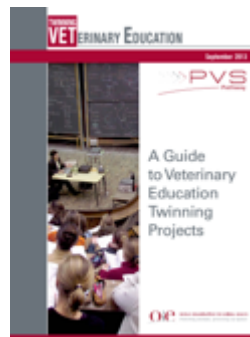


Resolutions of
four conferences
on veterinary
education (VEE)

“First-day
competencies”

Guidelines for
Appropriate
Curriculum
Content

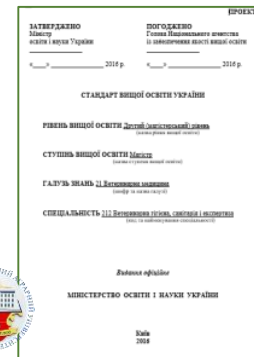
Twinning-
projects
VEE



Twinning -
project
between
VetAgro-Sup
and BNAU



The development
of new standards
of veterinary
education 211 and
212 involving
BNAU



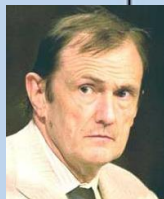
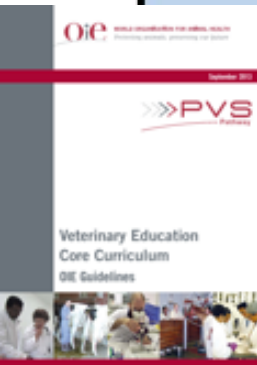
Distribution of
OIE standards for
VEE through
experience of
Twinning-project
between
VetAgro-Sup and
BNAU on all
other
universities and
retraining of the
veterinarians



Епізоотологія – модернізація модулю з описової епізоотології.

Створення тем з аналізу ризику та управління ризиками

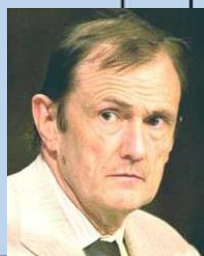
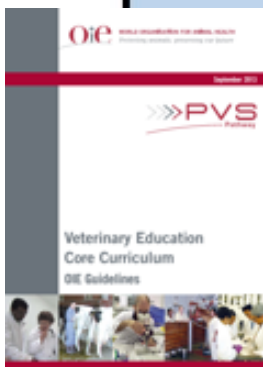
				препарата диагностич испытаний общим осн влияющих агенты, им	taras Options Створення модулю з описової епідеміології Створення окремих тем із розробки епідеміологічних досліджень, аналізу та управління ризиками	гностическое и го и клинического но быть уделено на возбудителей, здравоохранение и раны-члена.
Эпидемиология	Середина	Эпидемиология Программы профилактики и контроля Ветеринарное законодательств о и этика Новое и вновь возникающее	Управление контагиозными заболеваниями Гигиена питания Анализ рисков	Эпидемиология – наука, изучающая причины, особенности распространения и контроль заболеваний или другие события, связанные со здоровьем среди населения. Содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара широким пониманием основных принципов эпидемиологии, в том числе описательной / аналитической эпидемиологии, принципов анализа рисков и основной необходимости информации и методов, используемых, чтобы провести исследования при вспышках болезней и разработке программ по профилактике заболевания. Более продвинутый контент обеспечит студентов вводным пониманием дизайна эпидемиологических исследований, чтобы включить расследования вспышек, сбор эпидемиологических данных, управления и анализ, использование программного эпидемиологического обеспечения, оценку анализов и критическую оценку опубликованной информации.		



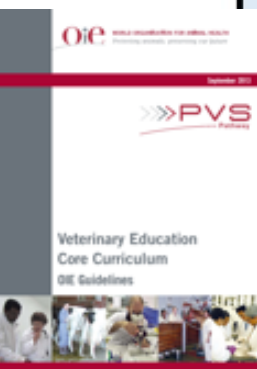
Інфекційні хвороби – оновлення педагогічних матеріалів деяких тем у модулях вивчення зоонозів, емерджентних та транскордонних хвороб

				інтерпретацію результатів лабораторних і клінічної хімії, аналіз даних, відкриття, для інтерпретації результатів дослідження образців патогенезу захворювань тварин, існуючих особин.
Заразные болезни	Середина	Зоонозы Эпидемиология Трансграничные заболевания животных Программы профилактики и контроля Новые и вновь возникающие заболевания	Управление контагиозными заболеваниями	Содержание курса может включать названия, такие как: болезней зарубежных животных, новые и вновь возникающих заболевания животных или инфекционные болезни. Содержимое также может преподаваться через другие курсы, такие как микробиологии и иммунологии. Несмотря на это, содержание курса должно обеспечить студента-ветеринара обширными знаниями (т.е., патогенез, диагностика, восприимчивые виды, экономическое и общественное влияние на здоровье, профилактика и методы контроля и программы) о конкретных инфекционных заболеваниях. Акцент должен быть сделан на списочные болезни МЭБ, зоонозные заболевания с серьезными последствиями для здравоохранения и другие серьезные заболевания, влияющие на основные виды животных, имеющих особое значение для стран-членов.

Note
taras
Options -
Оновлення педагогічних матеріалів із деяких хвороб зоонозів, транскордонних та емерджентних хвороб
Стажування викладача у VetAgroSup



Біостатистика – створення нового курсу для студентів, слухачів підвищення кваліфікації, аспірантів та викладачів з статистичних методів аналізу даних з використанням програмного забезпечення "R"



Биоматематика



Эпидемиология



иммунол... применя... инфекци... иммунол... иммунол... может б...
 Note 10/9/16 20:23:40 [X] Options -
 taras
 Програме забезпечення "R", "
 R-Studio"
 В окремих випадках - MS Excel
 низмов и умений их и профилактики и использование и интерпретация тестов). Инструкция может б... ных, имеющих особое значение в стране-участнице, и сравнительные характеристики среди видов должны быть выделены.
 Биоматематики область математики, рассматривающая применение математических методов, алгоритмов в других областях биологии и включает в себя обучение биомедицинской статистике, сбору информации и использованию общего математического и статистического программного обеспечения. Содержание курса должны обеспечить ветеринарных студентов широким пониманием основных принципов биоматематики в том числе биостатистики, дизайна исследования, планирования / осуществления экспериментального и изыскательского сбора данных, управления и анализа данных, и критической оценки опубликованной информации.

Проблема методики викладання: навчальні курси складені викладачами, з точки зору викладача, зручними викладачу



(Побудована на підставі досліджень, проведених у США;
джерело — National Training Laboratories.
Bethel, Maine, USA, 1991)

Робота зі студентами, активне навчання

- Акцент на індивідуальні завдання.
- Самостійна підготовка презентацій.
- Започаткування занять англійською мовою.
- Ситуаційні завдання.
- Розвиток критичного оцінювання інформації.
- Розвиток комунікаційних навичок.
- Робота командою у малих групах.
- Вміння адаптувати інформацію для різної аудиторії.
- Використання ресурсів оновлюваної інформації.

«Spoon feeding in the long run teaches us nothing but the shape of the spoon»

- E M Forster



Problem-based learning (PBL)

Проблемне навчання (PBL) - це педагогіка, орієнтована на студентів, в якій студенти дізнаються про предмет навчання через власний досвід вирішення проблем.

Звичайна система навчання	PBL система	Ефект покращення
Викладач - орієнтована	Студент - орієнтована	Мотивація
Рольове навчання	Активне навчання	Збереження знань
Грунтується на дисциплінах	Інтергована	Застосування знань
Конкурентна поведінка	Співпраця в команді	Міжособистісна комунікація
Збирання інформації	Вирішення проблеми (задачі)	Актуальність навичок
Нав'язані ресурси (джерела)	Управління інформацією	Професіоналізм
Іспити	Прогресивне навчання	Навчання протягом життя

Європейська асоціація ветеринарних закладів освіти

About EAEVE	ESEVT	Publications	ECCVT	Important Links	
-------------	-------	--------------	-------	-----------------	--

Mission and Objectives

Statutes

Members

ExCom

Quality Assurance

Contact



The Association: Foundation, Mission and Objectives:

The European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) was founded in 1988 and initially based in Maisons-Alfort, France. Later, the administrative office was based in Brussels, Belgium and since 2007, the seat of EAEVE and its offices have been in Vienna, Austria.

Mission Statement:

The vision for EAEVE is to be the official accreditation authority for veterinary education establishments within Europe

The mission of the EAEVE is to evaluate, promote and further develop the quality and standard of veterinary medical establishments and their teaching within, but not limited to, the member states of the European Union (EU).

The EAEVE/FVE evaluation system gives assurance to

- the public – to know they can trust the quality of graduating veterinary surgeons and the service they deliver
- veterinary students – to know their education reaches agreed and acceptable standards
- veterinary establishments – to know that their curricula and School reaches agreed benchmarked levels

News

Announcements
2017 Veterinary Student Scholarship Program by MSD Animal Health and FVE
open
download application form

Projects
Internal Quality Management in Competence-Based Higher Education (IQM-HE)
EAEVE participates in the project IQM-HE, funded by the Erasmus+ Programme of the EU
website

24 hour Online Conference
organised by the IVSA and WikiVet
Concept note

VetCEE Newsletter

 Search

AFFILIATE OF
ENQA



В каждой стране есть как минимум 1 ВУЗ

ВСЕГО ВУЗов : 67

Ответов : 53

Розширення міжнародної співпраці

розвиток регіональної співпраці для покращення ветеринарної освіти у євразійському регіоні

Нарада з ветеринарної освіти:

Впровадження рекомендацій МEB у ветеринарних ВНЗ євразійського регіону

Досвід Казахстану у імплементації результатів твіннінг-проекту

Алмати (Казахстан), 12-13 Жовтня 2016



Обговорювати теми щодо покращення ветеринарної освіти в регіоні.



Обговорювали вдалі приклади імплементації рекомендацій МEB.



Шляхи розповсюдження досвіду набутого у твіннінг-проектах на інші заклади ветеринарної освіти.



ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ ANIMALE
Protéger les animaux, préserver notre avenir



VetAgro Sup



Висновки

1. Використання у ветеринарній освіті стандартів (інструментів) розроблених МЄБ з урахуванням національних потреб і особливостей.
2. Модернізація підходів та методів навчання, впровадження інноваційних систем викладання.
3. Посилення практичної підготовки.
4. Інтеграція у європейський простір ветеринарної освіти та створення асоціації ветеринарних закладів освіти пострадянських країн.



Дякую за увагу!